Програмовий зміст:

*Розвивати в дітей бажання досягти поставленої мети, увагу, пам'ять,*

*логічне мислення.*

*Формувати екологічну компетентність дітей через експериментально - дослідницьку діяльність.*

*Розширювати особистий досвід вихованців, підтримувати їхнє прагнення до самостійної діяльності та активного дослідження найближчого довкілля.*

*Виховувати культуру пізнавальної та практичної діяльності, бажання прийти на допомогу.*

*Вчити дітей розрізняти деякі види круп, відділяти одну від одної та давати їм порівняльну характеристику.*

*Закріпити один із способів механічної очистки питної води - фільтрацією.*

Словник: *фільтрація, фільтр.*

Матеріали:

*Горох, манка, цукор, стаканчики з брудною водою, по 2 мірки, ложки, тарілки, сита, вата, марля, бутилка з компотом, серветки, чисті стаканчики.*

Індивідуальна робота:

з Максимом Г., Костею Ш. розвивати вміння робити фільтри

Хід

(діти розглядають предмети, які знаходяться на столі, заходить кухар з мішечком в руках)

Кухар - Добрий день діти! Я прийшла до вас по допомогу. Допоможіть нам приготувати кашу, бо ми не встигаємо. Ось вам крупа, візьміть її. Дякую вам за допомогу.

Вихователь - Ну що ж діти допоможемо нашим кухарям. Як ви гадаєте, яку кашу нам потрібно приготувати? (відповідь: манна, рисова і т.д.)

Давайте спробуємо на дотик визначити яку крупу приніс нам кухар. ( діти на дотик визначають крупу)

Тепер висипемо в миску крупу, понюхайте, як вона пахне?

Так яку ж кашу ми будемо готувати? (гречану)

Ну що ж гречку треба посолити (вихователь в миску з гречкою висипаю манку: діти повинні відмітити, що вихователь переплутав посуд з манкою і сіллю)

Ой діти, вибачте, я все переплутала. Що ж нам робити?

Як ви гадаєте, як відділити ґречну крупу від манної?( відповіді: перебрати провіяти просіяти)

Ви запропонували багато рішень. Що можна зробити зараз і дуже швидко? (просіяти)

А щоб швидше це зробити, підійдіть до своїх столів, візьміть сито і просійте крупу ( вихователь насипає дітям змішану крупу у стакан).

Що ще потрібно щоб зварити кашу? (вода)

А яка потрібна вода? (чиста)

А яка стоїть у вас на столі? (брудна)

Чи можна пити брудну воду? Чому?

А готувати з неї страву?Як отримати чисту воду в наших умовах ? (відпов. Очистити)

* Ми зробимо свій фільтр з вати і марлі і пропустимо через нього воду, (показ вихователя як зробити фільтр, діти повторюють)
* Ось чиста вода готова. Яким став фільтр? Чому? (брудним)
* То який можна зробити висновок? (вода стає чистою проходячи крізь фільтр)
* Вода готова для приготування каші. Нам потрібно відміряти 2 мірки води, і влити їх у горщик ( діти виконують).
* А тепер треба взяти суху таку ж мірку і відміряти 1 мірку крупи.
* А чому на вашу думку треба брати саме сухий посуд для відмірювання крупи? (тому що крупа прилипне до мірки).
* Каша наша готова для приготування, віднесемо її на кухню кухарям, нехай ставлять її варити.
* За вашу роботу хочу вас пригостити смачним фруктовим компотом ( пробує вихователь, але він не солодкий). Але він зовсім не солодкий. Що ж треба зробити? (добавити цукор).
* А як в таке горличко насипати цукор, щоб він не розсипався?
* Знайдіть предмет який допоможе вам це зробити (діти виконують по різному).
* Молодці діти! Сьогодні ми з вами попрацювали як справжні дослідники.
* Чому ви навчились? (просівати крупу, виміряти міркою, очищати воду, солодити компот)
* Що було робити важко? Чому?
* Що вдавалось найлегше?
* А що сподобалось найбільше робити?
* Ягадаю що у вас все вийшло добре, ви молодці, ми допомогли нашим кухарям. І я впевнена, що ці не складні експерименти ви можете виконувати і вдома.